

SCOALA GIMNAZIALA "ALEXANDRU IOAN CUZA"

Nr. 217 / 12.02.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

PERIOADA 2021 – 2026



PDI a fost aprobat si avizat in CP si CA din data de 5.02.2021

PDI va fi implementat in perioada - FEBRUARIE 2021 – AUGUST 2026

CUPRINS

I. Argument	pg. 3 - 4
II. Prezentare :	pg. 4 - 7
- Aspecte cantitative ;	pg. 4 - 6
- Aspecte calitative ;	pg. 7
III. Componenta strategica	pg. 8
1. Misiunea	pg. 8
2. Viziunea / Valori	pg. 9 - 10
IV. Context legislativ	pg. 11
V. Diagnoza / Analiza de nevoi	pg. 12 - 14
VI. Cultura organizationala	pg. 14 - 16
- Educatia incluziva	pg. 17 - 18
- Analiza SWOT ;	pg. 18 - 19
- Analiza PEST (E)	pg. 19 - 21
VII. Etapele strategiei	pg. 21
VIII. Tinte strategice	pg.22 - 27
- Termene de realizare si indicatori	pg. 26 - 27
IX. Componenta strategica	pg. 27
X. Componenta operationala	pg. 27 - 28
XI. Evaluarea PDI	pg.28 - 30
XII. Echipa de proiect	pg. 30 - 31

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională a școlii (PDI) este instrumentul strategic necesar ,setul de intenții privind orientarea dezvoltării instituționale, conform misiunii asumate , a viziunii precum și a scopurilor de schimbare motivată, bazat pe două puncte de plecare fundamentale :

- Tintele strategice ale dezvoltării ;
- Situația existentă și resursele concrete ;

PDI –ul este rezultatul muncii în echipă , bazat pe comunicarea cu toți partenerii , atât din Interiorul școlii, cât și din exterior. În alcătuirea acestuia s-a ținut cont de ``regulile de aur`` ale gândirii strategice :

- Definirea clară a misiunii asumate ;
- Definirea tintelor strategice;
- Fundamentarea pe bună cunoaștere a nevoilor comunității;
- Negocierea în comunitate, pentru a defini cea mai bună soluție , adaptată condițiilor date;

În realizarea PDI-ului, s-a pornit de la rezultatele obținute, tintele atinse în urma aplicării proiectului anterior , urmând a pasi spre etapa următoare în privința dezvoltării instituționale a școlii noastre. Unitatea noastră școlară se află în etapa de implementare a celui de-al patrulea PDI , criteriul continuității fiind urmărit în toată această perioadă.

În urma analizei realizate ca urmare a implementării PDI până în anul 2019, am constatat că ,în noua etapă, se desprind câteva direcții noi pe care trebuie să le includem neapărat :

-transferul deciziei către personalul școlii, în vederea asumării deciziei și responsabilizării ;

-incurajarea activitatilor nonformale si integrarea finalitatilor acestora in procesul instructiv-educativ;

-incluziunea scolara – perfectionarea profesorilor in vederea activitatilor desfasurate cu elevii cu cerinte educationale speciale, al caror numar a crescut, din pacate an de an;

Aplicarea acestui PDI in urmatorii cinci ani are , in final, scopul principal de crestere a calitatii actului educational din scoala noastra ,reflectat in dezvoltarea institutionala a scolii. Calitatea nu trebuie doar ``urmarita`` si ``controlata``, ea trebuie produsa, creata, generata si asigurata prin procese specifice, care sa aiba la baza utilizarea optima a intregii resurse umane si materiale a scolii noastre.

In concluzie, Calitatea trebuie înțeleasă drept măsura standardizată a excelenței pe care beneficiarii o stabilesc pentru anumite servicii educaționale: elevii, părinții, angajatorii sunt cei care stabilesc cum trebuie să fie un program educațional de calitate, iar unitatea școlară respectivă trebuie să ofere acel program așa cum a fost el definit de către beneficiari. Deci, calitatea este asigurată de școală dar este definită de beneficiari.

II. PREZENTARE

1.ASPECTE CANTITATIVE

SCURT ISTORIC

Scoala Gimnaziala ``Alexandru Ioan Cuza`` a luat fiinta in anul 1967 , avand initial denumirea de Scoala Generala Nr.199 . Pe parcursul timpului, a fost una din scolile reprezentative ale Sectorului 3, cu performante in activitatea scolara si extrascolara , cu resursa umana bine pregatita si dedicata scolii. Scoala a avut intotdeauna un renume si o imagine deosebita in cadrul comunitatii , reflectate in distinctiile si premiile obtinute de-a lungul timpului.

In perioada anilor 2000-2001 si 2001-2002 , scoala a detinut statutul de ``Unitate reprezentativa la nivelul municipiului Bucuresti``, acordat prin legislatia in vigoare la acea data.

In afara activitatilor de instruire prevazute prin curriculum-ul national , un mare accent a fost pus permanent pe activitatile extrascolare ,in special artistice si

sportive, care au adus numeroase premii scolii noastre pe parcursul anilor, contribuind astfel la mentinerea renumelui in cadrul intregii comunitati.

O alta componenta esentiala a fost derularea unor proiecte europene, de parteneriat scolar , cu finantarea Comisiei Europene , in perioada 2003 – 2006 - ``Basmelile si literaturile pentru copii in Europa `` si in perioada 2011 – 2013, - ``Pamantul este casa noastra``. Aceste proiecte au avut un impact extraordinar in cadrul scolii noastre si o implicare deosebita a elevilor, profesorilor si parintilor, rezultatele lor contribuind la inovarea activitatii didactice .

DENUMIREA SCOLII	ADRESA
SCOALA GIMNAZIALA `ALEXANDRU IOAN CUZA`	BD.NICOAE GRIGORESCU 14 SECTOR 3 BUCURESTI TEL / FAX – 021.324.39.70 E-mail - scoala.aicuza@gmail.com

TIPUL SCOLII	
INVATAMANT DE STAT	NIVEL PRIMAR SI GIMNAZIAL
LIMBA DE PREDARE	LIMBA ROMANA

NUMAR CLASE	TOTAL	PRIMAR	GIMNAZIAL
2018 - 2019	31	20	11
2019 – 2020	31	19	12
2020 - 2021	32	19	13
2021 - 2022	34	18	16
2022 - 2023			

PERSONAL ANGAJAT	DIDACTIC	DIDACTIC AUXILIAR	NEDIDACTIC
2019 - 2020	58	4,5	5
2020 - 2021			
2021-2022			
2022 - 2023			

Abandon scolar NU

Rezultate Evaluare Nationala / Admitere - Toti absolventii claselor a VIII-a au sustinut Evaluarea nationala si au fost integrati ulterior in invatamantul liceal si profesional;

Datorita ofertei educationale si a ambientului oferit de scoala s-a constatat cresterea numarului de solicitari de inscriere, mai ales la clasele pregatitoare, depasind chiar capacitatea efectivelor la clase. Scoala a crescut, in decursul acestui al treilea ciclu de proiect de la 450 de elevi la 850 (aproape s-a dublat numarul elevilor).

SPATII DE INVATAMANT

NUMAR CORPURI	1
NUMAR SALI DE CLASA	19
NUMAR LABORATOARE	2 Laborator de fizica-chimie Laborator de biologie
NUMAR CABINETE	1 - Informatica
BIBLIOTECA SCOLARA	1
SECRETARIAT	1
CANCELARIE	1

BIROU ADMINISTRATOR FINANCIAR	1
BIROU ADMINISTRATOR PATRIMONIU	1
CABINET MEDICAL	1
CABINET CONSILIER SCOLAR	1

2.ASPECTE CALITATIVE

In ultimii patru ani, structura demografica si profilul famillilor din circumscriptia scolara nu s-a modificat substantial. Beneficiem de o circumscriptie scolara cu familii cu nivel social mediu sau superior, ceea ce asigura comunicarea foarte buna si intelegerea misiunii scolii de catre parinti. Acestia sunt activi si participativi la viata scolii, find implicati in sustinerea scolii, cautand solutii si propunand diferite activitati pentru reflectarea bunelor practici si imaginii pozitive a scolii. Sigur, exista si exceptii privind participarea unor parinti la viata scolii, acceptarea regulilor scolare , pretentiile uneori nejustificate , dar, in aceste cazuri, s-a incercat comunicarea permamenta si gasirea solutiilor adecvate.

De asemenea, ambianta din scoala este propice, deschisa, fara conflicte si tensiuni .Se incearca medierea si rezolvarea eventualelor neintelegeri intre personalul scolii si intre acesta si parinti.

Beneficiem de cadre didactice calificate, peste 90 % titulari cu grade didactice, care respecta standardele pe care scoala si le-a impus de mult timp. De asemenea, se incearca realizarea unui management modern din partea echipei de conducere, transparent, bazat pe comunicare permanenta si eficienta, pe deschidere si capacitate de solutionare a tuturor problemelor care apar .

Scoala propune activitati extrascolare sportive si artistice deosebite, care atrag multi participanti si au fost obtinute numeroase premii la concursuri specifice. Exista un cor vocal instrumental, laureat la numeroase concursuri , precum si echipe de fotbal si handball – pe nivele de varste – care au castigat premii si cupe la competitii sportive scolare.

Un rol important in cresterea calitatii actului educational l-a avut implicarea scolii in Proiecte scoare cu finantare europeana :

2003 – 2006 Proiect Comenius - ``Basmel si literatura pentru copii in Europa``

2011 – 2013 Proiect Comenius –LLL - ``Pamantul este casa noastra``

2015 – 2016 Proiect ERASMUS + - Voluntariat - ``Do Great Things``

III.COMPONENTA STRATEGICA A PDI

1.MISIUNEA

Progresul inseamna schimbare , iar cel mai important factor de schimbare este capacitatea de a inova si disponibilitatea de a coopera. Scoala poate indeplini acest obiectiv, in calitate de formator a elevilor.

O adevarata comunitate educationala se caracterizeaza prin capacitatea de responsabilizare si luare a deciziilor la toate nivelurile. Colaborarea eficienta presupune buna comunicare si respect reciproc.**Misiunea scolii – dincolo de aspectul instructiv –este cea de stabilire a colaborarii permanente si reale intre profesori si elevi, intre scoala, familie si comunitatea locala, pentru a ne realiza obiectivul principal - ``EDUCATIE PENTRU SOCIETATEA CUNOASTERII ``**

Si in actualul ciclu de proiect consideram ca misiunea asumata ramane valabila pentru fiecare generatie care isi desavarseste instruirea si educatia in scoala noastra. Aceasta misiune deriva din nevoile identificate la nivelul comunitatii noastre scolare, in concordanta cu cele nationale ,urmarind cateva directii :

- consolidarea identitatii si individualitatii scolii , prin promovarea standardelor educationale;
- elaborarea ofertei educationale ,in conformitate cu standardele nationale si specificul comunitatii scolare;
- dezvoltarea parteneriatelor locale, nationale si internationale;
- crearea oportunitatilor pentru educatie informal si nonformala;
- ralierea la dimensiunea europeana a educatiei – unitate prin diversitate si incluziune scolara;

Pentru ca școala să-și realizeze misiunea, este necesar ca tot ceea ce se întâmplă în școală – începând cu procesul de învățământ (orele de curs și alte activități curriculare) și terminând cu activitățile extracurriculare, cu ședințele de lucru și cu întâlnirile informale cu membrii comunității – să fie privit din perspectiva progresului realizat în îndeplinirea misiunii asumate și în atingerea țintelor stabilite în proiectele și planurile de dezvoltare instituțională.

2.VIZIUNEA

Odata misiunea precizata , putem defini viziunea ca nevoie de schimbare a scolii noastre in urmtorii patru ani ,pornind de la patru necesitati :

1. **De ordin moral** –elevii trebuie sa se plaseze in central sistemului si sa beneficieze de educatie de calitate.
2. **De ordin contextual** –scolile se afla intr-o interactiune dinamica si continua cu societatea pe care o deservesc, astfel incat calitatea procesului educational devine primordiala;
3. **Supravietuirea** – societatea de astazi este concurentiala, de consum,in care trebuie echilibrata cererea si oferta, ceea ce implica lupta pentru supravietuire a scolii;
4. **Responsabilitatea** – scolile sunt supuse constant aprecierii si evaluarii celor pe care ii deservesc;

Raspunzand acestor necesitati putem atinge **OBIECTIVUL PRINCIPAL** pe care ni l-am propus :

``Pregatirea elevilor de azi pentru societatea de maine, pentru autoeducatie, eficienta si initiativa proprie, constienti de rolul formarii lor continue, pe tot parcursul vietii ``

VALORI

- Calitate
- Corectitudine
- Transparenta
- Creativitate
- Integritate
- Respect
- Competenta
- Solidaritate

Putem defini , in viziunea scolii noastre, ``Educatia de calitate`` astfel :

- Este orientată pe rezultate. Rezultatele, înțelese în termeni de „valoare adăugată“ și de „valoare creată“ sunt cele care definesc, cel mai bine, calitatea și excelența.
- Respectă autonomia individuală și are la bază autonomia instituțională. Educația, la toate nivelurile și prin toate formele, va urmări dezvoltarea autonomiei individuale, a capacității de a lua decizii pertinente. Instituțiile de educație se vor bucura de o autonomie sporită în elaborarea unei oferte educaționale adecvate nevoilor individuale și comunitare, autonomie corespunzătoare creșterii răspunderii acestor instituții pentru calitatea ofertei educaționale.
- Este promovată de lideri educaționali. Liderii sunt cei care asigură unitatea și continuitatea scopurilor și a direcțiilor de dezvoltare a organizației, ei creând și menținând mediul propice pentru participarea la luarea deciziilor a tuturor celor interesați și pentru realizarea obiectivelor organizaționale.
- Asigură participarea actorilor educaționali și valorizarea resursei umane. Oamenii sunt esența oricărei organizații. De implicarea lor și de dezvoltarea lor profesională depinde modul în care își folosesc competențele în beneficiul organizației.
- Se realizează în dialog și prin parteneriat cu instituții, organizații, cu beneficiarii direcți și indirecti de educație. Sistemul de asigurare a calității nu este doar apanajul școlii, întreaga comunitate educațională fiind implicată în acest proces. Ca urmare, dialogul cu toți actorii educaționali va fundamenta dezvoltarea educației la nivel național și local.
- Se bazează pe inovație și pe diversificare. În interiorul cadrului legal existent, vor fi stimulate abordările educaționale inovative, originale și creative, aplicarea

celor mai noi rezultate ale cercetării în educație și a noilor metode și tehnici de educație și formare, introducerea noilor tehnologii de informare și comunicare etc.

- Abordează procesul educațional unitar, în mod sistemic. Un rezultat dorit nu poate fi atins decât dacă activitățile și resursele necesare sunt abordate în mod unitar, iar procesele derulate sunt gândite și manageriate în mod sistemic. Totodată, decizia educațională de calitate are la bază un sistem pertinent, credibil și transparent de indicatori.

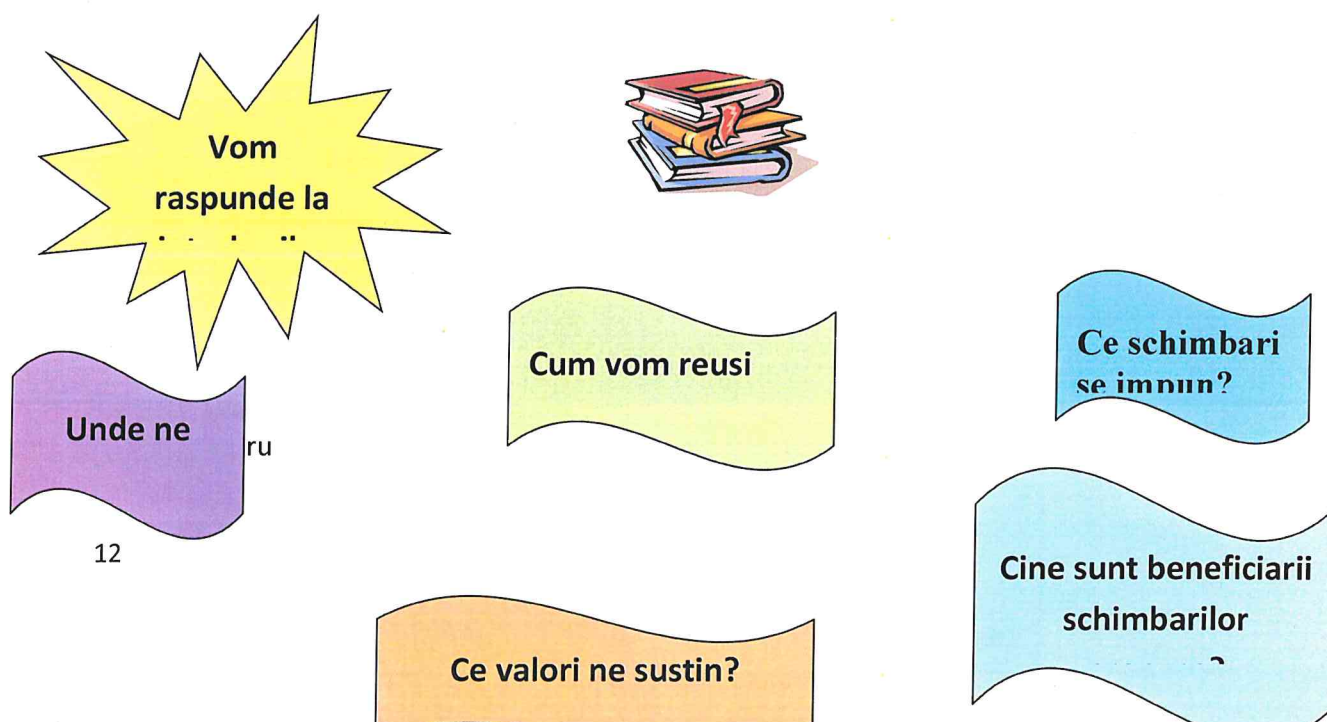
IV.CONTEXT LEGISLATIV

- LEGEA EDUCATIEI NATIONARE NR.1 / 5.01.2011, cu modificarile ulterioare
- ORDONANTA DE URGENTA nr.49/2014 –privind instituirea unor masuri in domeniul educatiei si pentru modificarea unor acte normative;
- ORDIN NR 5561 / 2011 – PRIVIND aprobarea Metodologiei formarii continue a personalului din invatamantul preuniversitar;
- ORDINELE PRIVIND APROBAREA CURRICULUM-ULUI NATIONAL;
- OMEN.nr.5079/2016 - Regulamentul de organizare si functionare a unitatilor de invatamant preuniversitar, modificat cu OMEN 3027 / 2018;
- OMEN 4742 / 2016 – privind Statutul elevului ;
- OMEN nr.3623 / 2017 – Metodologia privind evaluarea anuala a activitatii managerial , desfasurate de directori / directori adjuncti.
- ORDIN NR.5567 /2011 – PRIVIND APROBAREA Regulamentului PRIVIND ACTIVITATILE EXTRASCOLARE’
- OUG 75 / 2005 – privind Asigurarea Calitatii educatiei, aprobata prin LEGEA 87 / 2006, cu modificarile ulterioare;
- GHID GENERAL - ARACIP – Calitate in scolile din Romania prin standarde nationale si standarde de referinta ;

- OMECS 4889/ 2006 SI 6306 / 2008 – privind Manual de evaluare privind calitatea in educatie;
- STRATEGIA MECT cu privire la reducerea fenomenului de violenta in unitatile scolare
- OMEN 5547 – Regulamentul de inspectie a unitatilor scolare;
- OMEN 6143 / 2011 – Metodologia de evaluare anuala a activitatii personalului didactic si didactic auxiliar, cu modificarile ulterioare ;
- OBIECTIVELE STRATEGIEI EUROPA 2020
- ALTE REGULAMENTE SI METODOLOGII SPECIFICE DOMENIULUI EDUCATIONAL

V.DIAGNOZA / ANALIZA DE NEVOI A MEDIULUI INTERN SI EXTERN

Mult timp am fost obisnuiti sa consideram ``educatia`` ca o activitate in care continuitatea este mai importanta decat schimbarea. Numai ca acum traim intr-un mediu a carui miscare nu este numai rapida ci si imprezibila sau uneori ambigua iar generatia de astazi este foarte diferita fata de cea anterioara la nivelul nevoilor, aspiratiilor si intereselor. Este necesar sa raspundem la cateva intrebari pentru a ne justifica nevoia de schimbare, asa cum este propusa in Proiectul nostru de dezvoltare institutionala. De fapt, consideram ca aceste intrebari si raspunsuri raman general valabile de fiecare data cand ne aflam la inceputul unui nou ciclu de Proiect de dezvoltare institutionala



Pentru a îndeplini obiectivele propuse, am plecat de la analiza rezultată din răspunsurile la aceste întrebări, pentru a evita efectele ``perverse`` ale viziunii asupra sistemului educațional, pentru a reuși să oferim comunității școlare un act educativ de calitate, adaptat permanent cerințelor și nevoilor acestuia. De asemenea, se impune dezvoltarea și implementarea sistemelor de evaluare și calificare a competențelor dobândite în contexte informale și nonformale de educație prevăzute de Legea Educației Naționale.

UNDE NE AFLAM ?

Se considera azi ca :

SCOALA – nu-și orientează acțiunile după exigentele pieței muncii, ci produce sau reproduce stereotip formarea unor modele, prin sistemul curricular depășit. Trebuie să ajungem la a înțelege că eficiența se realizează în școală, dar se probează în afara ei.

ELEVUL – participă acum la propria formare doar dacă este preocupat să obțină ceva (note, premii, recompense) fără a fi interesat să-și dezvolte competențele, concepțiile și conexiunile.

SOCIETATEA - consideră învățământul un sector neproductiv, astfel că imaginea școlii este prezentată negativ, în cea mai mare parte.

CE SCHIMBARI SE IMPUN ?

În ceea ce ne privește, este necesară realizarea educației centrată pe elev, care presupune dezvoltarea competențelor și abilităților de bază, sprijinite de o comunicare eficientă și transparentă, de un nou tip de arteneriat între educat și educator.

Mult prea ``individualist``,invatamantul romanesc a sustinut ani la rand doar ``competitia``,de multa ori artificiala si neproductiva.Tocmai de aceea, dupa 1990 ,s-a constatat ca nu avem abilitatile necesare lucrului in echipa.Invatarea traditionala era impersonala, rece si distanta,bazata pe formula prin care li se spunea elevilor ``ce sa invete`` si nu ``cum sa invete``.

De asemenea, se impune o schimbare la nivelul modului de formare / perfectionare a unor cadre didactice, in vederea flexibilizarii acestora, a adaptarii la ``noua generatie`` de elevi, care are alta structura decat generatiile anterioare si, evident, solicita noi modalitati de abordare a actului didactic.

Nu in ultimul rand, este necesara schimbarea perceptiei societatii privind rolului si misiunea scolii , reflectata de multe ori negativ.

CUM VOM REUSI ?

Daca intelegem ca ne confruntam cu provocarile societatii postmoderne, care tin de globalizare si generalizare,de utilizarea noilor tehnologii, trebuie sa ne orientam actiunile pentru a-i pregati pe elevii nostri sa faca fata acestor provocari. Investitia in ``elev-actor principal al propriei formari`` este absolut necesara,deoarece ``produsul final`` al scolii va fi utilizat pe piata muncii.

BENEFICIARIII SCHIMBARII

BENEFICIARIII DIRECTI – ELEVII –Aflati in centrul procesului instructiv-educativ trebuie sa beneficieze de un invatamant de calitate , reflectat in cresterea sau ameliorarea performantelor scolare;

BENEFICIARIII INDIRECTI –PARINTII, PROFESORII, COMUNITATEA LOCALA –cu accent pe rolul familiei ca factor principal de formare si educatie , alaturi de scoala.

VI.CULTURA ORGANIZATIONALA

- a) Cultura organizațională a școlii poate fi definită ca fiind *ansamblul valorilor, credințelor, aspirațiilor, așteptărilor și comportamentelor*

conturate în decursul timpului în fiecare organizație, care predomină în cadrul său și-i condiționează direct și indirect funcționalitatea și performanțele.

După 1989 în învățământul românesc a fost demarat un proces de schimbare. Din decembrie 1997 au fost elaborate și aplicate măsuri de reformă, de conținut al învățământului. O parte din dascăli au dorit și doresc reforma, alții opun rezistență la schimbare. Rezistența la schimbare este dată în special de influența totalitarismului care își perpetuează prezența prin percepții, mentalități, atitudini comportamentale. Măsurile de reformă trebuiesă atingă toate laturile decisive ale învățământului, aici fiind inclusă și cultura organizațională. Pentru ca o măsură de reformă să aibă succes, ea trebuie văzută și ca o schimbare culturală.

Din perspectiva nevoii de a apropia sistemul nostru educațional de celelalte sisteme europene, școala trebuie să construiască o cultură organizațională care să includă principiile și valori ale educației pentru viitor, educației permanente, educației pentru autogestiune, parteneriatul educațional, calității și excelenței în condiții de schimbare.

În cazul școlii românești există o tendință puternică de evitare a incertitudinii care are o foarte mare influență asupra modului în care sunt primite și implementate măsurile de reformă. Introdusă brusc, fără o pregătire prealabilă, orice măsură ce va urmări creșterea gradului de libertate va evolua în direcții opuse. Introducerea schimbărilor, mai ales cele care vizează compatibilitatea sistemului nostru școlar cu sistemele europene trebuie făcută treptat și însoțită de măsuri de sprijin: informare, consiliere, formare, monitorizare.

Distanța mare față de putere, ca trăsătură dominantă a culturii organizaționale induce tendința spre centralizare, lipsă de inițiativă, inabilitatea de a proiecta și realiza dezvoltarea organizațională. Această trăsătură poate stânjeni introducerea reformelor educaționale care implică descentralizarea structurilor organizaționale.

Sistemul educativ este prin natura sa conservator. Forțele care se opun de obicei schimbării și care de multe ori sunt mai puternice decât forțele favorabile schimbării sunt:

- barierele culturale (atitudini depășite, lipsă de informații, lipsă de competențe)
- barierele sociale (interesele unei categorii sociale, conformismul cu anumite norme sau stereotipur
- bariere organizaționale (centralism, birocrăție)
- bariere psihologice (mentalități depășite, sentimentul de frustrare și insecuritate socială)

Cultura organizațională nu se poate autoschimba. S-ar putea schimba doar dacă ar avea un punct de sprijin din exterior care să suporte forțele de sens opus. Cultura organizațională este cea care leagă organizația, dar în același timp este factorul de rezistență cel mai important în orice demers de schimbare. Totodată, sunt importante și Reglementările de natura nonformala , produse ale membrilor organizației școlare, ale unor grupuri, lideri formali sau informali, dezvoltate în timp, în mod spontan, nefiind cuprinse în regulamente scrise, dar care se integrează în cultura organizațională a școlii și trebuie canalizate spre realizarea misiunii școlii, în mod pozitiv.

În timp trebuie eliminate acele trăsături dominante ale culturii organizaționale care pot stânjeni procesul de compatibilizare a sistemului nostru de învățământ cu celelalte sisteme școlare europene.

În ceea ce privește școala noastră, valorile respectate sunt bazate pe comunicare transparentă, solidaritate, climat propice desfășurării tuturor activităților, spirit de echipă, cooperare, asumarea răspunderii, decizii colective, spirit democratic.

Adevărata schimbare trebuie produsă deci la nivelul mentalităților, al valorilor și reprezentărilor. Ca urmare, pentru a ne atinge obiectivele, trebuie să dezvoltăm o cultură organizațională care să faciliteze asumarea calității ca o prioritate absolută la nivelul unității noastre școlare. În acest context, considerăm că trebuie incluși și

parintii elevilor, parte dintre acestia neintelegand rolul scolii ca si comunitate, legislatia scolara si refuzand sa se adapteze acesteia.

Pentru a determina ``invatarea pe tot parcursul vietii`` si din toate situatiile de viata, trebuie sa reusim sa-i facem pe elevi sa le si placa sa invete, sa aprecieze activitatea de invatare, sa fie mandri de comunitatea educationala in care se formeaza. Participarea lor la actul invatarii va fi eficienta atunci cand vom intelege nevoile si aspiratiile acestor generatii, total diferite de cele cu care eram obisnuiti in anii trecuti.

b) EDUCATIA INCLUZIVA

- Unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea;
- În școală și în sălile de clasă sunt promovate, prin practici cotidiene, valori precum respectul, toleranța, grija, atenția față de celălalt, cooperarea, implicarea comună, co-responsabilitatea;
- Se ține seama de nevoile și interesele copiilor și ale familiilor acestora.

Din punct de vedere al unor practici incluzive, se urmărește:

- participarea activă a tuturor copiilor la activități;
- valorificarea experiențelor tuturor copiilor și valorizarea diferențelor dintre experiențele lor;
- explicații clare, astfel încât să înțeleagă și să învețe toți copiii;
- adaptarea activităților în funcție de nevoile și disponibilitățile copiilor.

În învățământul primar se pune puternic accentul pe abordarea integrată a copilului și a educației sale, pe principul nediscriminării - adică un învățământ pentru toți, împreună cu toți. Integrarea/incluziunea trebuie să fie susținută de interesul și disponibilitatea noastră, bazată pe empatie, toleranță și respect față de toți copiii, indiferent de naționalitate, rasă, religie, nivel de dezvoltare sau statut socio-economic.

Educația incluzivă presupune un proces permanent de îmbunătățire a instituției școlare, având ca scop valorificarea optimă a resurselor existente, mai ales a resurselor umane, pentru a susține participarea la procesul de învățământ a tuturor elevilor din cadrul unei comunități.

Practica a demonstrat că integrarea presupune adaptare, deci instrumentele de

lucru propuse și proiectele de intervenție unitară corectiv-compensatorie trebuie să ofere idei flexibile, ușor adaptabile la situații concrete.

Capacitatea de relaționare, profesionalismul, exemplul de dăruire, perseverența cu care cadrele didactice își vor desfășura activitatea impulsionează și obligă: „Din suflete formate, pentru suflet în formare”.

Conștient de această realitate, educatorul/învățătorul/profesorul va avea în vedere realizarea următoarelor obiective:

- Încurajarea relațiilor naturale de sprijin;
- Promovarea interacțiunilor copiilor de aceeași vârstă prin strategii de tipul „învățarea în cooperare și parteneriat între elevi”;
- Dezvoltarea prieteniei prin cunoaștere reciprocă;
- Consilierea părinților copiilor.

Introducerea în clasa integratoare a elevului cu dizabilități nu se va face întâmplător, prezentarea acestuia trebuie pregătită în prealabil, printr-un proces de sensibilizare și informare a factorilor implicați. Această activitate este necesară pentru ca integrarea să nu se facă brutal, iar învățătorul/profesorul și copiii să fie pregătiți, să cunoască ce poate și ce nu poate să ofere, să realizeze ce reprezintă un copil cu nevoi speciale, cât, cum și unde trebuie ajutat și, nu în ultimul rând, să conștientizeze faptul că este copil, un copil ca toți ceilalți.

În complexul proces de integrare a copiilor cu dizabilități în școala publică, luarea deciziilor asupra conținutului și a strategiilor de instruire cele mai potrivite constituie inima predării strategice. Conceptul de predare strategică se conturează în principal pe rolul profesorului ca **model** și ca **mediator**.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<p>CURRICULUM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oferta educationala a scolii, in concordanta cu cerintele elevilor si parintilor; - Oferta extracurriculara, bazata pe incurajarea aptitudinilor artistice si sportive; - Rezultatele bune obtinute in procesul Instructiv-educativ ,la concursuri,examene,proiecte extrascolare; - Derularea proiectelor de parteneriat European; - Existenta Programului SDS pentru ciclul 	<p>CURRICULUM :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existenta planurilor –cadru vechi si neadap-tarea programelor la nevoile actuale; - Dezechilibrul curricular privind numarul de ore / discipline; <p>RESURSE UMANE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exista inca o stare de inertie in activitatea unor cadre didactice, ancorate mai mult in procesul educativ bazat pe metodele clasice;

<p>Primar;</p> <p>RESURSE UMANE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cadre didactice calificate , in majoritate titulari,cu grade didactice, dedicate profesiei pe care si-au ales-o ; - Initiativa,creativitate, cooperare,implicare In activitatile scolare si extrascolare ; - Competenta,imbinand experienta cu tineretea; <p>RESURSE MATERIALE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scoala moderna, cu dotari TIC si mijloace Audio-video moderne,in toate spatiile scolare; - Teren de sport amenajat in aer liber; - Spatii scolare amenajate astfel incat sa ofere conditii optime desfasurarii orelor; 	<ul style="list-style-type: none"> - Neasumarea responsabilitatii,asteptand solutionarea unor probleme ``din alta parte``; - Dificultati de comunicare cu anumiti parinti, care nu doresc sa respecte regulile scolii; - Fluctuatia cadrelor didactice ; - Suprasolicitarea elevilor si cadrelor didactice prin participarea la anumite proiecte/activitati ; - Personal auxiliar si nedidactic insuficient <p>RESURSE MATERIALE :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inexistenta unei Sali de sport dedicate; - Necesitatea extinderii spatiului scolar,avand in vedere cresterea numarului de elevi; - Necesitatea construirii unui spatiu dedicat Programului SDS;
<p>OPORTUNITATI</p>	<p>AMENINTARI</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Deschiderea cadrelor didactice din scoala Privind ameliorarea disfunctiilor si realizarea unui invatamant bazat pe calitate ; - Dorinta cadrelor didactice tinere de perfectionare si integrare in standardele scolii; - Buna colaborare cu parintii, comunicarea si Indeplinirea solicitarilor acestora,in interesul elevilor ; - Sustinerea primita din partea Asociatiei de Parinti ai scolii , mereu participativa si prezenta in sustinerea proiectelor scolii ; - Componenta sociala buna a familiilor din circumscriptia scolară; - Pozitia scolii in statisticile elaborate de ISMB si MECTS ; - Colaborarea cu Administratia locala si sustinerea de catre aceasta a dezvoltarii scolii; - Parteneriatele cu scoli din UE, in care avem deja experienta, foarte bine primite de elevi, profesori si parinti ; 	<ul style="list-style-type: none"> - Inexistenta unei descentralizari reale,in privinta angajarii cadrelor didactice; - Parasirea sistemului de catre cadre didactice bine pregatite, ca urmare a salarizarii si supercentralizarii sistemului; - Lipsa posibilitatilor de motivare financiara In functie de performanta cadrelor didactice; - Birocratia excesiva, in dauna calitatii actului didactic; - Personal nedidactic insuficient si volumul mare de munca in toate compartimentele scolii; - Sentimentul de vulnerabilitate al cadrelor didactice in fata unor manifestari / reclamatii nejustificate a unor parinti , lipsa unor instrumente de motivare atunci cand sunt obtinute erformante deosebite. - Imaginea nefavorabila facuta scolii prin Mass-media ; suspiciunea de ``coruptie`` asupra Intregului personal didactic :

ANALIZA PEST (E)

CONTEXTUL POLITIC

Invatamantul romanesc s-a raliat obiectivelor formulate de catre Uniunea Europeana, in special odata cu adoptarea ``Declaratiei de la Lisabona``.Astfel,legislatia romaneasca a cautat sa se adapteze,printr-o noua legislatie privind sistemul, in ansamblu si calitatea acestuia.Totodata insa, trebuie operate schimbari la nivelul curriculum-ului,in modul de organizare a programului scolar, descongestionarea programelor, interdisciplinaritatea, evaluarea. Ar fi necesar un curriculum mai flexibil, care sa permita scolii sa includa in Oferta educationala activitati in conformitate cu dorintele reale ale elevilor si parintilor , fara conditionarea rigida a legesilatiei actuale.

De asemenea,sunt necesare schimbari la nivelul politicilor manageriale deoarece exista multiple subordonari ale scolii catre diverse institutii,care nu au un rol benefic in derularea procesului instructiv-educativ. Scoala este astfel confruntata cu tot mai multe presiuni din mediul exterior, care ingreuneaza activitatile curente de ordin instructiv-educativ.

CONTEXTUL ECONOMIC

Anii crizei economice au afectat scoala si personalul ei mai mult decat alte domenii de activitate.Un punct important a fost inasa legat de descentralizarea financiara, unde este nevoie inasa si de alte reglementari legislative. Aceste reglementari trebuie sa usureze accesul la resurse, sa modifice posibilitatile de obtinere a resurselor extrabugetare.

In ceea ce ne priveste,beneficiem de sustinerea Primariei Sectorului 3 in toate proiectele privind dezvoltarea institutionala si modernizarea scolii la standarde europene.

Un alt impediment al perioadelor economice fluctuante a fost legat de lipsa unui normativ clar, stabil , la nivel national ,privind Statul de personal , astfel incat consideram ca am avea nevoie de mai multe posturi didactic auxiliare si nedidactic, avand in vedere numarul elevilor si volumul de munca. In perioadele de criza economica, posturile au fost scoase din schema de personal sau blocate.

CONTEXTUL SOCIAL

In privinta populatiei scolare,avem sansa unei circumscriptii scolare cu o structura buna a familiilor,in majoritate cu pregatire superioara si medie, care se implica activ in educatia copiilor si in viata scolii.Exista insa si cazuri de parinti care considera ca doar scoala este singurul factor care trebuie sa asigure instruirea – si , mai ales, educatia – copiilor lor.Legatura cu acestia din urma este foarte dificila si facem eforturi pentru a-i determina sa inteleaga ca au un rol important in formarea si educarea copiilor lor.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Prin parteneriatul cu Primaria Sectorului 3, am reusit sa asiguram o baza materiala moderna, la standarde europene.Toate clasele sunt dotate cu sisteme audio-video, exista cabinet de informatica,toate spatiile scolare si auxiliare beneficiaza de mijloacele tehnologiei moderne.

Scoala este conectata la internet,prin retea Wi-Fi, are sistem de protectie computerizat,sisteme de alertare modern si de acces in scoala, buton de panica, sistem antiincendiu .

Exista ,de asemenea, table SMART pentru realizarea unor activitati interactive si atractive cu elevii.

Toti profesorii au participat la cursuri de formare privind utilizarea tehnologiilor informatinale.

CONTEXT ECOLOGIC

Protectia mediului este o componenta esentiala in scoala noastra, care a derulat numeroase programe de parteneriat cu aceasta tema : reciclare de materiale, ``Vrem 4 anotimpuri``, amenajarea si intretinerea spatiului verde din scoala.

Cel mai important proiect s-a derulat in cadrul actiunii COMENIUS – 2011-2013, parteneriat european, cu tema ``The Earth is Our Home``, prilej cu care s-au plantat arbori apartinand tarilor partenere in curtea scoii.

De asemenea, scoala este implicata in PROIECTUL ``DEAR``- dezvoltare durabila, alaturi de Asociatia Municipiilor din Romania, CARITAS, Primaria Municipiului Bucuresti.

VII.ETAPELE STRATEGIEI

- Identificarea problemelor ;
- Elaborarea proiectului de actiune;
- Identificarea resurselor umane, financiare si de timp;
- Aplicarea strategiei;
- Monitorizarea modului de implementare;
- Evaluarea rezultatelor si formularea concluziilor;

VIII.. TINTE STRATEGICE

TS.1.Cresterea calitatii actului educational si dezvoltarea curriculară , prin diversificarea ofertei educationale ;

TS 2.Mentinerea calitatii resursei umane , integrarea cadrelor didactice noi in standardele scolii,participarea la programe de formare / perfectionare ;

TS.3.Diversificarea activitatilor si pregatirea resursei umane privind educatia incluziva ;

TS 4.Descentralizarea si transferul deciziei catre personalul scolii; dezvoltarea managementului institutional si la nivelul claselor;

TS 5.Utilizarea Tehnologiilor informationale moderne in intreaga activitate din scoala in vederea cresterii calitati actului educational ;

TS 6.Derularea unor proiecte /parteneriate atractive si aplicarea pentru un nou Proiect European – ERASMUS – K2- parteneriat multilateral;

TS.7 Cresterea capacitatii institutionale prin colaborarea cu comunitatea locala si alti parteneri benefici activitatilor scolare si extrascolare.

MOTIVAREA ALEGERII TINTELOR STRATEGICE

-Tintele strategice propuse rezida din analiza ciclului anterior de proiect, unele fiind o continuitate si o dezvoltare a celor propuse ;

-Definirea acestor tinte strategice va conduce la cresterea calitatii actului educational in scoala;

-Sunt adaptate nevoilor comunitatii noastre scolare, intarind parteneriatul dintre beneficiarii primari si cei secundari ai actului educational;

-Folosesc eficient resursele umane si materiale disponibile in unitatea noastra scolara;

- Intaresc spiritul de echipa , cultura organizationala, faciliteaza comunicarea permanenta si transparenta;
- Intaresc capacitatea decizionala a membrilor scolii si conduc la asumarea responsabilitatilor fiecaruia;
- Contribuie la mentinerea si consolidarea prestigiului scolii in randul comunitatii ;
- Sunt realiste si realizabile ;

TINTA STRATEGICA	OPTIUNI STRATEGICE
TS.1.Cresterea calitatii actului educational si dezvoltarea curriculară , prin diversificarea ofertei educationale ;	-aplicarea curriculum-ului national, cu modificarile aduse; -propuneri de oferte in CDS ,precum optionale,ansamblu coral, amsa,blu sportiv; -initierea unor activitati extracurriculare atractive,la solicitarea elevilor si parintilor; -Centrarea actiunilor pe elev-comunitate și nu pe școala profesor; - Echilibrarea componentelor formativ-informativ, educativ-instructiv, creativ. - Derularea unor activitati cu caracter stimulatv si antrenant pentru elevi ;
TS 2.Mentinerea calitatii resursei umane , integrarea cadrelor didactice noi in standardele scolii,participarea la programe de formare / perfectionare ;	-valorificarea intregului potential de care dispune scoala; -motivarea si sustinerea intregului personal in dezvoltarea carierei,prin participarea la cursuri de formare/perfectionare si obtinerea gradelor didactice; -sustinerea initiativei si creativitatii cadrelor didactice in realizarea unor activitati atractive ,cu finalitati clare pentru elevi; -stabilirea de echipe,eficientizarea modului de lucru in cadrul catedrelor /comisiilor din scoala; -asigurarea unei comunicari fluide si transparente,incurajarea personalului didactic in luarea deciziilor si asumarea responsabilitatilor; -schimbarea unor mentalitati privind rolul si imaginea profesorului; -formarea cadrelor didactice in domeniul managementului de proiect ;
TS.3.Diversificarea activitatilor si pregatirea resursei umane privind educatia incluziva ;	-dezvoltarea sentimentului de solidaritate, de comunitate reala,prin comunicare si spirit de echipa; -participarea profesorilor la cursuri de formare privind Educatia incluziva; -intalniri cu parintii pe tema necesitatii incluziunii tuturor copiilor in scoala; -realizarea unor activitati ,la nivelul scolii, privind schimbul de experienta in activitatea cu acesti copii si exemple de bune

	practici;
TS 4.Descentralizarea si transferul deciziei catre personalul scolii; dezvoltarea managementului institutional si la nivelul claselor;	<ul style="list-style-type: none"> -dezvoltarea managementului institutional pe baze moderne,depasind imaginea de tip vechi, autoritar ; -colaborarea si comunicarea cu toti cei implicati in viata scolii- profesori,elevi,parinti etc; -eficienta si transparenta in actul managerial; -indrumarea si consilierea cadrelor didactice si parintilor; -monitorizarea profesorilor pentru realizarea unui management al clasei eficient si performant; -implicarea tuturor actorilor din comunitatea scolara in actul decizional; asumarea responsabilitatilor; -realizarea unui management eficient la toate nivelurile; -cresterea capacitatii de asumare si luare a deciziilor, a capacitatii de mediere si solutionare a conflictelor la nivelul claselor ;
TS 5.Utilizarea Tehnologiilor informationale moderne in intreaga activitate din scoala in vederea cresterii calitati actului educational ;	<ul style="list-style-type: none"> -utilizarea TIC in activitatile didactice si extrascolare; -motivarea profesorilor in participarea la perfectionari pe aceasta tematica si aplicarea practica a cunostintelor acumulate; -incurajarea profesorilor in a folosi intreaga baza tehnico-informationala de care dispune scoala,in toate spatiile de invatamant; -utilizarea tehnologiilor informationale in relatiile cu elevii si parintii; -utilizarea tehnologiilor informationale pentru promovarea si sustinerea imaginii scolii in cadrul comunitatii;
TS 6.Derularea unor proiecte /parteneriate atractive si aplicarea pentru un nou Proiect European – ERASMUS – K2-parteneriat multilateral;	<ul style="list-style-type: none"> -initierea unor proiecte/parteneriate atractive,cu finalitati clare pentru dezvoltarea educativa a elevilor; -sustinerea parteneriatelor cu diferite scoli , ONG-uri,alti parteneri ; -derularea unor parteneriate de dezvoltare durabila; -initierea si derularea unui nou Proiect european – ERASMUS – K2 – parteneriat scolar multilateral; -participarea la proiectele/programele initiate de comunitatea locala;
TS.7 Cresterea capacitatii institutionale prin colaborarea cu comunitatea locala si alti parteneri benefici activitatilor scolare si extrascolare.	<ul style="list-style-type: none"> -mentinerea parteneriatului permanent,cu rezultate benefice,pe care scoala il are cu Primaria Sectorului 3; -colaborarea cu comunitatea locala in vederea dezvoltarii bazei tehnico-materiale a scolii; -continuarea actiunilor in vederea dezvoltarii infrastructurii scolare,pentru construirea unei Sali de sport si extinderea spatiului de invatamant; -participarea la proiecte initiate de comunitatea locala,inclusiv cele cu finantare europeana;

TERMENE DE REALIZARE SI INDICATORI DE REALIZARE A TINTELOR STRATEGICE

Scop strategic	Termen	Indicatori	Resurse umane si materiale
TS1	In fiecare an scolar	-cel putin doua optionale noi introduse; -un instrument suplimentar de studiu pentru elevii implicati in ansamblul coral-instrumental; -o disciplina sportiva noua introdusa in orele de ansamblu sportiv; -un numar dublu de elevi implicati in Programul SDS;	-profesori; -naiuri; -materiale sportive; -constructie noua- spatiu destinat SDS;
TS2	In fiecare an scolar 2020-2021	-toate cadrele didactice sa fie calificate; -toate cadrele didactice sa aiba cel putin definitivarea in invatamant; -toate cadrele didactice sa aiba cele 90 de credite transferabile acumulate prin programe de formare/perfectionare; -toate cadrele didactice auxiliare sa participe la programe de perfectionare; -realizarea unui Ghid de bune practici in urma cursurilor de perfectionare;	-personal didactic -personal didactic auxiliar; -oferta CCD si alte institutii acreditate; -materiale de informare; Realizarea unui Ghid al scolii ;
TS3	In fiecare an scolar	-toate cadrele didactice sa colaboreze in echipele de lucru -integrarea cadrelor didactice noi in standardele scolii -majoritatea cadrelor didactice sa participe la activitati de voluntariat si de implicare in viata scolii; -majoritatea parintilor sa cunoasca activitatile scolii,sa participe activ la acestea,sa propuna solutii in favoarea copiilor;	-profesori -parinti -baza materiala oferita de spatiul scolar
TS4	In fiecare an scolar	-participarea directorilor la programe privind managementul educational si institutional; -participarea tuturor profesorilor la cursuri privind managementului clasei; -realizarea a doua proiecte de dezvoltare institutionala ; -realizarea comunicarii fluente si transparente in toate compartimentele scolii; -motivarea intregului personal privind perfectiunea permanenta si evolutia in cariera	-directori -profesori -personal didactic auxiliar Resursele materiale ale scolii -cursuri acreditate
TS5	In fiecare an scolar	-toate cadrele didactice sa utilizeze TIC in activitatea curenta; -utilizarea Catalogului electronic; -toate cadrele didactice sa utilizeze TIC in	-profesori -parinti -baza tehnico-materiala moderna de

		<p>comunicarea cu parintii, pentru eficientizarea informatiilor;</p> <p>-toate cadrele didactice sa foloseasca resursele materiale ale scolii si sistemele audio-video in imbinarea metodelor de predare clasice cu cele moderne ;</p> <p>-Utilizarea tehnologiilor moderne in promovarea imaginii scolii ;</p>	care dispune scoala;
TS6	<p>In fiecare an scolar</p> <p>2019-2020</p> <p>2019-2023</p>	<p>-majoritatea cadrelor didactice sa fie implicate in proiecte/parteneriate scolare;</p> <p>-participarea la activitati de diseminare a proiectelor scolare;</p> <p>-realizarea aplicatiei si derularea unui nou proiect european-ERASMUS – K2 –parteneriat multilateral;</p> <p>-majoritatea parintilor sa participe la activitatile din cadrul proiectelor/programelor pentru a cunoaste activitatile copiilor lor ; motivarea acestora in implicarea in viata scolii ;</p> <p>-realizarea unei Reviste a scolii in care sa se reflecte aceste proiecte si parteneriate;</p>	<p>-profesori</p> <p>-parteneri</p> <p>-parinti</p> <p>-materiale necesare realizarii acestor proiecte;</p> <p>-Revista scolii</p>
TS7	<p>In fiecare an scolar</p> <p>2020-2021</p>	<p>-dezvoltarea infrastructurii scolare;</p> <p>-construirea unei Sali de sport dedicate;</p> <p>-construirea unui spatiu dedicat programului SDS;</p> <p>-participarea la toate proiectele initiale de catre Primaria Sector 3 si alte institutii care deruleaza proiecte si programe utile procesului instructiv-educativ ;</p> <p>-initierea unor parteneriate, derularea programelor si proiectelor educationale atractive, capabile sa sustina obiectivele scolii ;</p>	<p>-profesori</p> <p>-Consiliul local</p> <p>-ONG-uri</p> <p>Programe de finantare nationale sau europene;</p>

IX.COMPONENTA OPERATIONALA

Programele Operationale de dezvoltare propuse vizeaza domeniile ;

- Curriculum;
- Management institutional;
- Managementul resurselor;
- Relatii cu comunitatea;

REZULTATE ASTEPTATE

DOMENIUL	INDICATORI DE REALIZARE
CURRICULUM	<ul style="list-style-type: none"> -Oferta CDS sa satisfaca cerintele elevilor si parintilor –in proportie de 90 %; -Gama de activitati extrascolare sa ofere posibilitatea ca fiecare elev sa participe la cel putin 2 activitati pe semestru; -Cresterea numarului elevilor participanti la olimpiadele scolare cel putin la fazele desfasurate la nivelul scolii;
MANAGEMENT INSTITUTIONAL	<ul style="list-style-type: none"> -participarea profesorilor la cursuri de perfectionare privind managementul clasei si medierea conflictelor – 90 %; -derularea unor activitati privind managementul calitatii ,in fiecare an scolar; -cresterea capacitatii de asumare a deciziei – 80 %;
MANAGEMENTUL RESURSELOR	<p>RESURSE UMANE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -aplicarea metodelor activ-participative si diferiteiate la ore – 90 % din cadrele didactice; -Cresterea numarului cadrelor didactice care participa la cel putin un stagiul de formare pe an; <p>RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Atragerea unor sponsori pentru imbunatatirea bazei tehnico-materiale – cel putin invatatorii si dirigintii claselor; -Identificarea unor resurse extrabugetare – cel putin odata pe semestru;
RELATII CU COMUNITATEA	<ul style="list-style-type: none"> -initierea programelor/proiectelor de parteneriat cu comunitatea locala, cu alti parteneri educationali, cu parintii din scoala – cel putin 1 program/proiect pe clasa;

	-realizarea Aplicatiei pentru un nou proiect European Erasmus+
--	--

X. PLANURI OPERATIONALE

Pentru realizarea acestui Proiect de Dezvoltare Institutionala, se vor intocmi Planurile Operationale, care sa contribuie la indeplinirea tuturor Tintelor (scopurilor) strategice definite in acest Proiect.

1. Proiect operational privind diversificarea CDS;
2. Proiect operational privind dezvoltarea resurselor umane;
3. Program operational privind imbunatatirea managementului institutional si la nivelul claselor, in vederea promovarii Educatiei incluzive;
4. Plan operational privind diversificarea relatiilor de parteneriat / aplicatie pentru Proiect European Erasmus-K2;
5. Plan operational privind utilizarea TIC in toate activitatile scolii;
6. Plan operational privind dezvoltarea infrastructurii scolii ;

Planurile Operationale pentru fiecare an scolar vor fi prezentate in Anexa la acest Proiect de dezvoltare institutionala.

XI. EVALUAREA PDI

Scopul principal al acestui PDI il reprezinta cresterea eficientei educationale, a calitatii, dezvoltarea institutionala a scolii in urmatoarea perioada de 5 ani. Evaluarea este o componenta principala in cadrul activitatilor noastre, bazata pe mionitorizarea activitatilor prevazute in PDI. Evaluarea trebuie inteleasa in privinta functiei ei de ``dezvoltare`` si nu de ``judecare``, control sau amenintare. Astfel, vor exista mai multe etape ale evaluarii : Evaluarea anuala (pe baza Planurilor

operationale) , Evaluarea finala (in ultimul an de implementare) dar si Evaluarea ocazionala , menita a aduce eventuale corectii si imbunatatiri pe parcurs.

Pentru evaluarea calitatii actului educational, raportat la misiunea scolii noastre se va urmari :

- Progresul realizat in manifestarea valorilor fundamentale ale scolii;
- Progresul in realizarea viziunii comune asupra educatiei, impartasita de toti membrii comunitatii noastre educationale;
- Raspunsul prompt si eficient la nevoile exprimate de membrii comunitatii;

Selectarea indicatorilor în funcție de care urmărim creșterea calității sunt grupați în trei categorii:

- Indicatori interni – care se referă la “specificațiile” menționate mai sus relative la resursele educaționale (umane și materiale), la procesele de educație și viața școlară, la curriculum etc.
- Indicatori de “interfață” – care se referă la nivelul de satisfacție a beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, la vizibilitatea școlii în comunitate și la parteneriatul dintre școală și comunitate.
- Indicatori de relevanță a educației – o categorie apărută relativ recent –, care se referă la utilitatea și relevanța educației oferite de către școală pentru nevoile prezente și, mai ales, viitoare ale indivizilor și ale comunităților, având în vedere și tendința vizibilă de globalizare.

ETAPE ALE EVALUARII PDI :

- **Monitorizarea** – se va urmari realizarea PDI din punct de vedere descriptiv si factual:

- **autoevaluare anuală** (de parcurs sau formativa) - efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;

- **evaluare finală** (sumativa) realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală;

Totodata, pentru stabilitatea,eficienta si credibilitatea PDI, ca sistem de asigurare a calitatii, se vor urmari doua componente :

+ **Componenta de conformitate** – sistemul trebuie sa functioneze in conformitate cu stabdardele nationale si international;

+ **Componenta de imbunatatire** - scoala trebuie sa urmareasca prioritatile asumate sis a le dezvolte permanent, in raport cu resursele, conditiile socio-umane si cu cerintele standardelor de referinta :

OBIECTIVELE EVALUARII	PORTOFOLIUL DE EVALUARE
-analiza progresului realizat – grad de avansare in raport cu tintele strategice propuse; -analiza rezultatelor – in functie de indicatorii stabiliti; -imbunatatirea calitatii – nivelul atins, valoarea adaugata si valoarea create; daca actualul PDI a devenit un instrument de schimbare in scoala; -ameliorari de parcurs, in urma realizarii evaluarii ocazionale; -validitatea PDI-ului , aportul functional ,perspective de continuitate;	-fise de autoevaluare; -ghiduri de observatii' -aplicatii;chestionare; -rapoarte scrise; -chestionare; -statistici; -interviuri;

XII. ECHIPA DE PROIECT :

Actualul POIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONALA a fost realizat, pus in dezbatere si propus spre avizare Consiliului de Administratie si Consiliului Profesoral de catre urmatoarea echipa de proiect :

Numele si prenumele	Functia
PETRESCU ELENA	DIRECTOR

CRETU CRISTINA	DIRECTOR ADJUNCT
NITA ALEXANDRA	RESPONSABIL CEAC
LACATUSU MIHAELA	RESPONSABIL INVATAMANT PRIMAR
BACIU-URSUIANU DORINA	CONSILIER EDUCATIV
FRANDES IOANA	Presedinte Consiliul Reprezentativ al Parintilor
VOINESCU GRATIELA	Membru Consiliul Reprezentativ al Parintilor

Pentru realizarea acestui PDI, echipa a avut in vedere urmatoarele puncte principale :

- Valoarea strategica a PDI ;
- Caracterul situational -mediu si conditii concrete in care functioneaza scoala;
- Atingerea tuturor domeniilor vietii scolare;
- Elaborarea PDI plecand de la ``general`` la ``particular``
- Diagnoza exacta a scolii si comunitatii noastre ;
- Negocierea PDI in toate fazele realizarii acestuia, prin comunicarea eficienta cu toti actorii implicati in procesul educational ;

APROBAT SI AVIZAT IN SEDINTELE CONSILIULUI DE ADMINISTRATIE SI CONSILIULUI PROFESORAL
DIN DATA DE 5.02.2021

DIRECTOR,

PROF.ELENA PETRESCU'

